

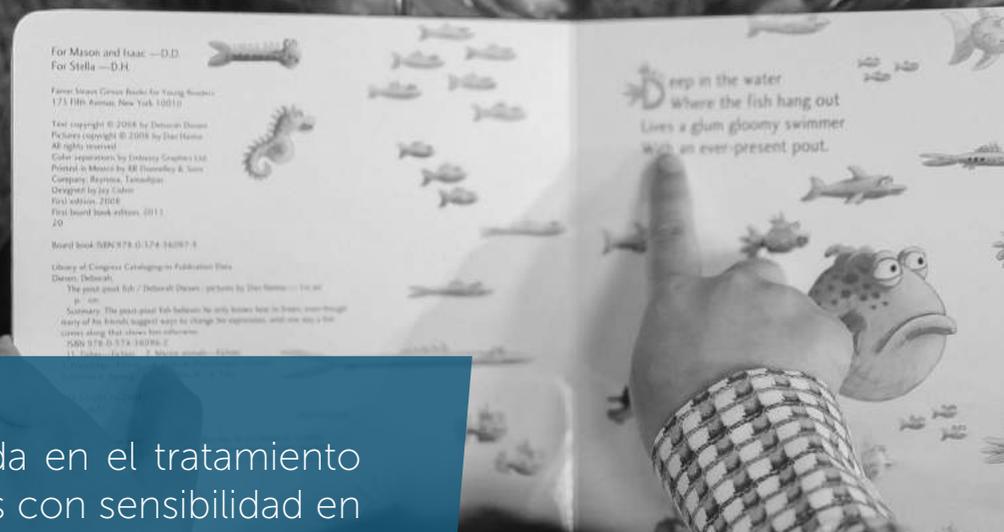


abašcool

DOSSIER DE PRENSA

¿qué es?

abascool es un centro de formación superior especializada en el tratamiento del autismo. Una iniciativa respaldada por inversores sociales con sensibilidad en la intervención de niños con autismo, la innovación educativa y la formación superior. Implicamos a profesionales, instituciones y familias para la divulgación y cobertura de las necesidades de las personas con TEA y las mejores prácticas. Queremos contribuir con el avance del conocimiento y su transferencia al contexto aplicado y de intervención especializada en los trastornos del espectro autista a través del Análisis de Conducta Aplicado.





aba[~]cool

nuestra **misión**

Promover y divulgar el Análisis de Conducta Aplicado, como tratamiento con evidencia de eficacia probada y recomendado, en la mejora de la calidad de vida de niños TEA, en su educación y en el alcance de su máximo potencial en un entorno de plena inclusión

Potenciar la accesibilidad a los recursos necesarios para poder participar en igualdad de oportunidades de una educación de calidad, y asistencia en tratamientos eficaces.

Apoyar la formación de profesionales y familias, el cambio social, y la cobertura en los sistemas nacionales de educación y sanidad de las necesidades de la población afectada por TEA.

método aba

Las características que diferencian el análisis de conducta aplicado de otras disciplinas similares son básicamente las siguientes:

Se centra en las conductas **socialmente relevantes y significativas**. Trabajando sobre aquellas conductas que, por exceso o por defecto, están dificultando la vida del sujeto y/o de las personas que viven en su entorno. Por lo que una intervención sobre las mismas provocará cambios relevantes en sus vidas.

Se parte siempre de definiciones **objetivas**, para acotar el ámbito de evaluación e intervención, permitiendo de esta forma, que cualquier persona comprenda exactamente en qué se va a centrar la intervención y no interfieran definiciones subjetivas de la conducta, observación, medición o técnicas de intervención.

A través del enfoque **científico**, la descripción, la experimentación y la cuantificación, se establece una relación fiable entre las variables que mejoran la conducta y el aprendizaje, y se valora la eficacia de la intervención.

Las habilidades adquiridas se mantienen y generalizan en **contextos naturales**.

El tratamiento es individualizado, intensivo e integral, Su eficacia es mayor cuanto más temprana e intensiva es la intervención.

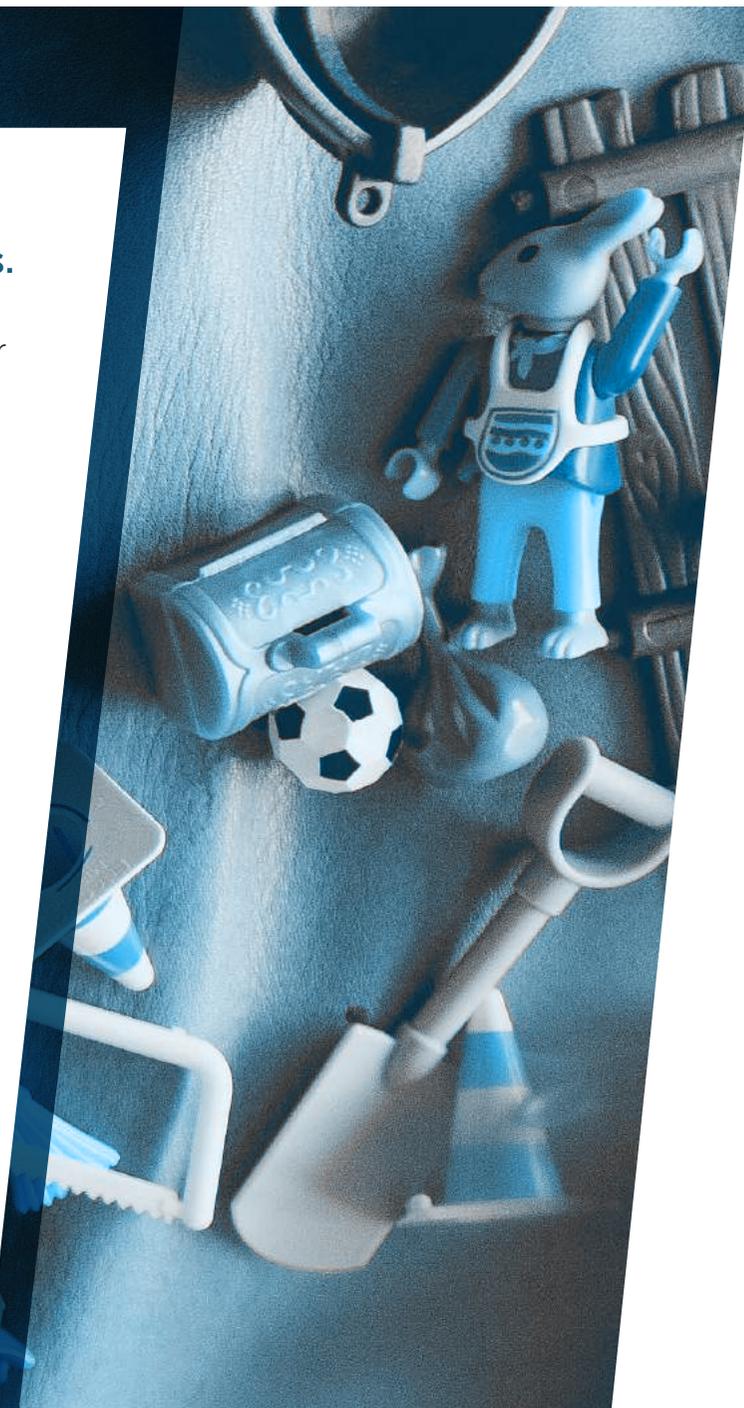
El reforzamiento es el principio básico del aprendizaje.

Utiliza materiales **específicos** y sistemas aumentativos o alternativos de comunicación adaptados a los niños cuando es necesario.

Involucra a familia, amigos, colegio y comunidad, en torno a la persona para coordinar los apoyos y la **inclusión**.

Valora las ayudas que necesita el alumno, así como su **retirada**, basándose en un aprendizaje sin errores.

Las Guías de buenas prácticas nacionales e internacionales, la Organización Mundial de la Salud, y la Asociación Americana de Psicología, entre otras muchas instituciones, recomiendan el método de Análisis de Conducta Aplicado como tratamiento eficaz y de evidencia probada para la intervención en trastornos del espectro autista y otros trastornos del desarrollo.



el equipo

blanca sáenz

Socia Fundadora de Abascool.

Licenciada en Ciencias Económicas y Empresariales, Executive MBA Instituto de Empresa.

Ha desarrollado su carrera profesional en diversas multinacionales en el área financiera, la auditoría y la consultoría.

Colabora con fundaciones y asociaciones de Autismo, que promueven la divulgación, la formación, y el derecho a tratamientos eficaces educativos en entornos de plena inclusión para niños con trastorno del espectro autista, otros trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje.





jose alberto monseco

Director Académico de Abascool. BCBA Board Certified Behavior Analyst 1-14-15063, Licenciado en Psicología Universidad Autónoma de Madrid, Máster sobre Intervención ABA en autismo ABA España. Supervisor de Prácticas BACB. Fundador y Director Técnico de Dabadá. Psicólogo-Terapeuta ABA con menores con Trastorno del Espectro Autista.

Formación complementaria en Problemas de conducta y trastornos del desarrollo: Análisis Funcional y tratamiento eficaz (Dr. Iwata). Curso Métodos para el incremento de la conducta verbal en autismo. Anteriormente: Director Técnico de la Asociación ABAMUR., docente ABA España, Director técnico del proyecto "Aula Abierta ABA" en el Colegio Antonio de Nebrija (Murcia). Psicólogo Voluntario en el proyecto de desarrollo de la igualdad y la tolerancia en niños y Jóvenes 2011 de la Comunidad de Madrid. ONG ADEFIS. Psicólogo Colaboración en investigación en el departamento de Psicología Biológica y de la Salud en la Universidad Autónoma de Madrid. Prácticas Psicólogo: Unidad de Salud Mental de Guadalajara. Participación en congresos internacionales y publicaciones.



abãcool

claustro de **profesores**

Nuestro claustro está compuesto por profesores de abascool analistas de conducta certificados internacionalmente por la Behavior Analyst Certification Board (BCBA), profesores de la Universidad Complutense de Madrid, Doctores en psicología, pedagogía, psicología escolar y desarrollo, y psicopedagogía, y profesores colaboradores de universidades internacionales.



abašcool
DOSSIER **DE PRENSA**